Государственное учреждение образования

«Бобровичская средняя школа»

Предмет: Математика 1 класс

Тема: Закрепление чисел 1,2,3.



учитель начальных классов:

Титова Татьяна Ивановна

Математика 1 класс.

Слайд 1. **Тема:** Закрепление чисел 1,2,3.

**Цель:** учащиеся к концу урока будут знать числа 1, 2,3, их место в числовом ряду; уметь читать и записывать цифры 1,2,3 ; сравнивать с другими числами

**Задачи:**

·способствовать развитию умений учащихся вести счет предметов через выполнение математических упражнений; называть соседей числа, последующее и предыдущее числа, сравнивать количество предметов и записывать это при помощи цифр и знаков “<”, “> “; употреблять разные варианты чтения выражений на сравнение; составлять математические рассказы по сюжетным рисункам с использованием слов «было», «стало», количественных данных и числовых выражений; подбирать схему, группировать геометрические фигуры; создавать условия для формирования навыков самооценки и взаимооценки.

. расширить представление о математике (задачи - смекалки, ребусы, пословицы);

. воспитывать чувство товарищества, воспитывать потребность в сохранении правильной осанки при письме.

**Оборудование и материалы**: Муравьева, Г.Л. Математика: учебное пособие для 1-ого класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения: в 2 ч/ Г.Л. Муравьева, М.А. Урбан. – Ч.2. – Минск: НИО, 2019. – 128с.; карточки с заданиями; компьютер, демонстрационный дидактический материал, цветные карандаши, линеечки самооценки, схемы задач, геометрические фигуры круги, квадраты и треугольники разного цвета, наглядность к игре «Назови соседей», ручки, карандаши. Презентация «Закрепление чисел 1,2,3.Веселый счет»

Ход урока

**I. Организационно-мотивационный этап**

Прозвенел уже звонок,

Математики урок…

Начинаем!

Слайд 2. На уроке будь старательным,

Будь спокойным и внимательным.

Все пиши не отставая,

Слушай не перебивая.

Говори все четко, внятно.

Если хочешь отвечать.

Надо руку поднимать.

**II. Этап целеполагания и актуализации знаний**

- Сегодня ребята у нас необычный урок. Мы с вами будем закреплять материал по изученным цифрам 1,2,3 и знакам больше, меньше, равно.

Сообща ставим цели урока с помощью картинок.

**Цель на языке учащихся**

* Буду узнавать числа 1,2,3 ;
* уметь их записывать, сравнивать, знать и называть соседей
* уметь группировать фигуры по цвету, по форме;
* находить цифры в книге, на деньгах, на ценниках в магазине.

**Проговаривание целей в паре друг другу.**

**III .Подготовка учащихся к работе на основном этапе. Устный счёт.**

Слайд 3

1.Игра «Счет цепочкой».

1. Сосчитай от 1 до 10.

2. Сосчитай от 9 до 4.

3.Игра « Последующее. Предыдущее. Соседи»( 3,2 ).

https://www.publicdomainpictures.net/pictures/190000/velka/arrow-68.jpg https://i-love-png.com/images/flecha_roja_png_507678.png https://www.publicdomainpictures.net/pictures/190000/velka/arrow-68.jpg https://i-love-png.com/images/flecha_roja_png_507678.png

 https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/1642762/ac43ea1f-d6d7-4e21-8444-82f69dd2cad0/s1200?webp=false

https://www.publicdomainpictures.net/pictures/190000/velka/arrow-68.jpg https://www.publicdomainpictures.net/pictures/190000/velka/arrow-68.jpg https://www.publicdomainpictures.net/pictures/190000/velka/arrow-68.jpg https://www.publicdomainpictures.net/pictures/190000/velka/arrow-68.jpg

Приложение 1.

4. Работа в парах. Карточки. «Геометрические фигуры и цифры».

**НаШтоБуЗу (критерии)**

**1**.Посчитаю все фигуры синего (красного) цвета.

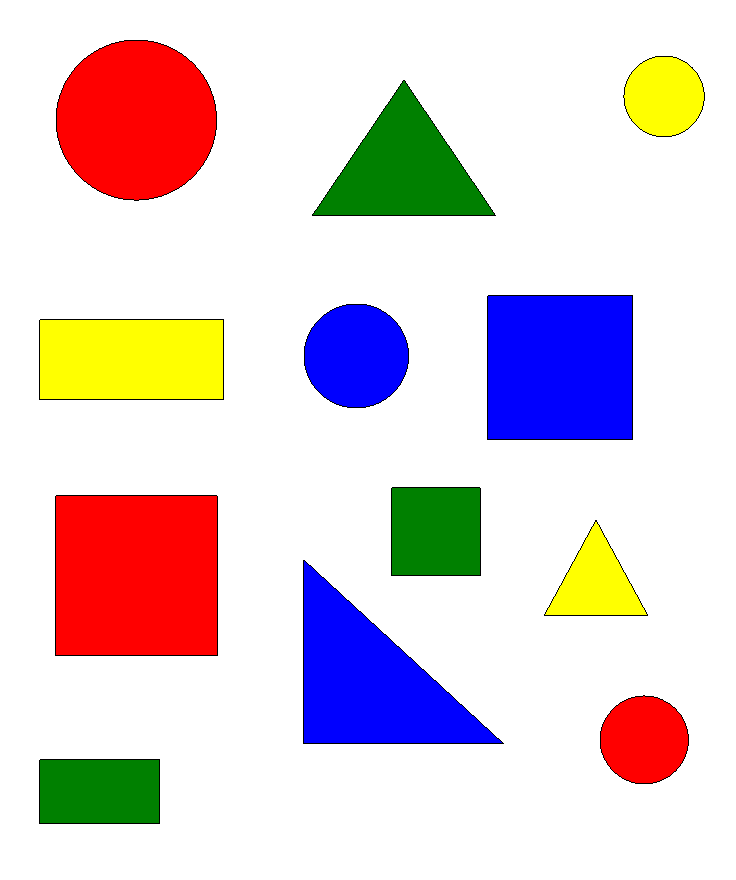
**2**. Назову геометрические фигуры по форме.

**3**.Правильно найду и посчитаю все круги. Обведу их ниточкой.

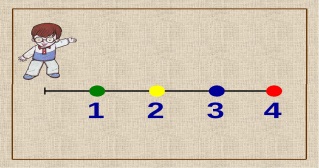
4.1.Мальчики считают синие фигуры и показывают, девочки красные.

4.2. Самооценка. Взаимооценка.

Проверка одной работы в паре у доски.



5. Круговые примеры. Карточки. Работа в группе. Проверка. Читает ответы один человек.

**НаШтоБуЗу** 

1. Правильно посчитаю.
2. Напишу ответ.

5-3 2+1

4+1 3-2

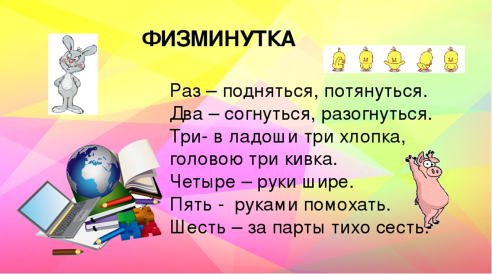


1+3

Проверка одной из работ у доски.

Слайд 4.

Физкультминутка «Буратино»



**III. Этап закрепления полученных знаний.**

Слайд 5. Разгадывание математических загадок о знаках +,-,= 

1. Он любит цифры отнимать И все на свете отрицать. И чтобы в счете мы не сбились, Поможет знак с названьем МИНУС.

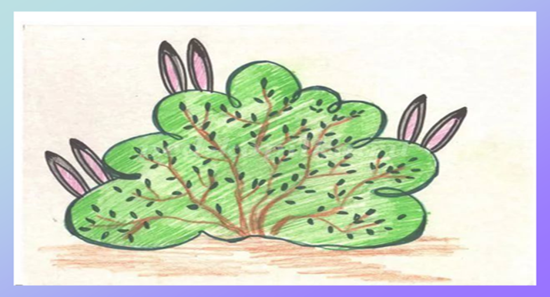
2А вот «крестик» каждый знает: Сложить он цифры помогает. Ответит каждый карапуз, Что этот знак зовется ПЛЮС.

3.Две палочки натянут дети И что получится в ответе, Ведь каждый выучил давно, Как пишется тот знак: РАВНО!

Слайд 6. Логические задачки

Задание

1. В лесу стоит дуб. На каждом суку по три ветки. На каждой ветке по три яблока. Сколько яблок растет на дубе? ( Яблоки на дубе не растут)
2. - А вот из-за горки  
   Заячьи ушки торчат.  
   Скажите, сколько за горкой   
   зайчат сидят?

 ( 3 зайца)

3. Игра « Подумай»

- Сколько ушей у трёх мышей?

- Сколько хвостов у четырёх котов?

- Сколько пяток у двух ребяток?

4. Игра «Магазин школьных принадлежностей»

- Давайте отправимся в магазин. Что мы можем купить за 3 копейки?

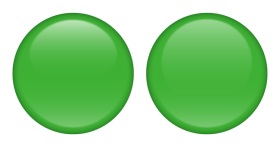
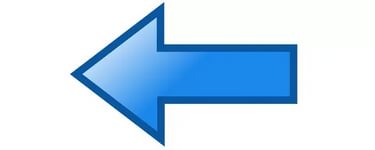
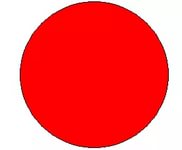
  

Слайд 7. Составление математических рассказов. Подбор схем.

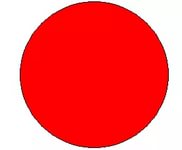
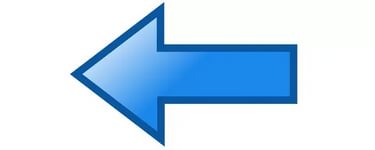
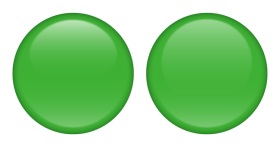
По траве в саду ползла 1 улитка, а впереди еще 2. Сколько улиток было всего?

1+2=3

Подбор схемы.

1.



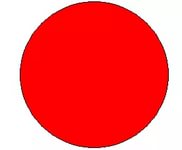
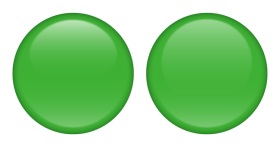
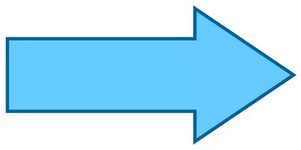
2.



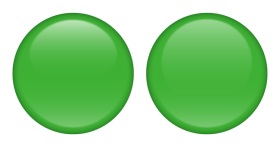
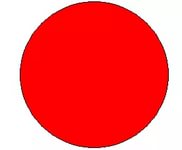
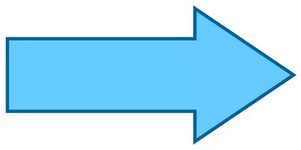
Слайд 8

На лугу ели травку 3 коровы, одна ушла в лес? Сколько осталось?

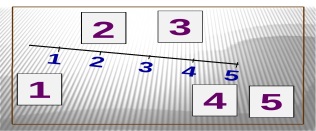
3-1=2 Подбор соответствующей схемы.

1.   



2.   

****

Слайд 9**.** А. **Сравни.**  3 больше, чем 2. 

-А как по - другому сказать?

Два меньше, чем три.

Б. Прочитай, карточку. Как сказать иначе?



Слайд 10.Физкультминутка «Маша»

**4. Этап обобщения и систематизации знаний**

Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путем решения проблемных задач.

Пословица.

Выяснение конкретного смысла пословицы.

- О чем эта пословица?

-Сколько лет нужно, чтобы научиться трудолюбию?

- Сколько лет нужно, чтобы научиться лени?

-Чему учиться дольше, лени или трудолюбию? А чему легче?

Заучивание наизусть. Рассказ одного или двух, трех учащихся пословицы наизусть.



Слайд 12,13.Разгадать ребусы.

7 Я, С3Ж (Семья, стриж)

Резервное задание.

По предметным картинкам на наборном полотне составление и запись числовых выражений и неравенств.

**V. Этап подведения итогов.**

- Прямой и обратный порядок в пределах 10.

Назвать соседей числа 2,3,.

Назвать последующее и предыдущее чисел.

Сравните 1 и 3, 2 и 3, 1 и 2.

-Расскажите, кто запомнил пословицу?

Подведение итогов с помощью линеечки успеха.

**VI. Этап рефлексии. Прием « Украсим торт»** ( магнитиками). 

1-ый слой Я знаю…

2-ый слой Я узнал…

3-ый слой Смогу рассказать дома родителям…